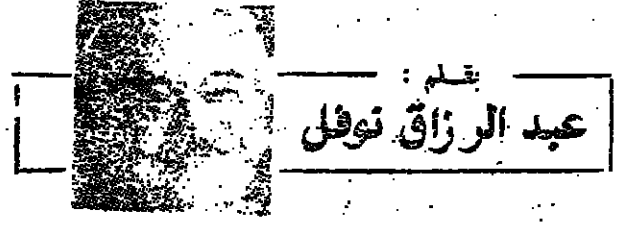


الاسلم الذى يفر من مقاومة الاخذ والشريعة اول من يمد لها يد العون لتحتل وطنه من حيث لا يدري

حديث الى الامة الاسلامية عن الاسراء المفراج



قلم :
عبد الرزاق نوفل

اما انه اسرى سيدنا محمد ص الله عليه وسلم ذات ليلة من حين كان بمنزله بالجزيرة من المسجد الحرام الى حيث انتهى به الاسراء الى المسجد الاقصى .. فانه امر سقيم .. وواقع حق .. لا يجادل عنه .. ولا يختلف عليه .. ولا يتناسى به .. ذلك انه قول الله سبحانه وتعالى ومن اصطفى من الله فيلا .. ان يقول تبارك وتعالى ..

سبحان الذى اسرى عبده ليلا من المسجد الحرام الى المسجد الاقصى الذى باركنا فيه ليلا من اياتنا انه هو المصير البصر .. (سورة الاسراء)

وله عرج به من الله عليه وسلم الى السموات العل حيث بلغ سموات السموات .. فراه من ايات به ما راي .. ذلك قول الله سبحانه وتعالى وصلى الله العظيم ان يقول في نصه الحكيم من القرآن الكريم: ..

استأذنه على ما يرى .. فلهذا رايه نزل اخرى .. عند سموات السموات .. عند ما كان .. ان يلقى المصير ما يقضى .. ملازم البصر وما يقضى .. له راي من ايات ربه الكريم .. (سورة التجم)

ان يكون الاسلام في واد والمسلمون في واد اخر (خير المجتمع استقراره بل خسر نفسه يوم بعد عن حكم الله) الا ما اروعته حين يقول : .. اننى استعبد بالله من ان اعين ولو بكلمة واحدة على بقاء حاكم جائر او ملك طاغية .. ؟ .. ان يعاد بنا الامة الاسلامية الى عبودية فضيلة الامم بالمعروف والنهي عن المنكر الى سلوكيات افرادها .. وهذا هو نص الجزء الثاني مع الكداسة الكبير ..



الشيخ محمد القزالي

الطاعة لنظام الحياة

ولكن الاسلام عندما يطلب من الفرد الطاعة لنظام الحياة .. فانه لا يطلب من الفرد الطاعة لنظام الحياة .. بل يطلب من الفرد الطاعة لنظام الحياة ..

الطاعة للامم

وهذا الحديث يدل على ما أكد عليه الاسلام كثيرا .. وهو ان هذا الدين يستعمل في طاعة الله ..

العلاقة بين الحاكم والمحكوم

الكلام يقع قضية من اسرار القضايا في الفكر الاسلامي .. وهي علاقة الحاكم بالمحكومين .. ما هي طبيعة هذه العلاقة .. كما قررها الشارع الحكيم ..

الحديث مع الداعية الاسلامي فضيلة الشيخ محمد القزالي متممة فكرية .. ينتقل بك من موضوع الى موضوع ومن قضية الى قضية فتجسب انك امام اكثر من شخصية .. فاذا حدثت في السياسة فهو رجل سياسي خاض غمارها واصدر افرواتها .. فاذا تحدثت عن مشاكلنا الاجتماعية فهو مصلح اجتماعي لا يشق له غبار .. فاذا تحدثت في حياتنا الثقافية فهو مفكر من الطراز الاول ..

اجرى الحوار : محمود الجيزاوي

لن يعاد بناء امتنا على اساس سليم الا اذا عادت لها حياة الامر بالمعروف والنهي عن المنكر

ابتنعنا عن الحكم بشريع الله .. فشرينا علقما ودقنا مرارة الهزيمة وعالينا من الكوارث والجاعات ..



الحديث عن العلمانية في مجتمع اسلامي عبث وفجور لان الاسلام منهج حياة

الحديث عن العلمانية في مجتمع اسلامي .. عبث وفجور .. لان الاسلام منهج حياة ..

الحكومة الاسلامية

الحكومة الاسلامية .. هي التي تلتزم بالشريعة ..

دور الفرد

دور الفرد .. هو ان يلتزم بالشريعة ..

مسحوق الغسيل
S.O.S
مصري
100%

هكذا من الزملاء

[illegible]

၁။ အထွေထွေ အကျဉ်းချုပ်
 ၂။ အထွေထွေ အကျဉ်းချုပ်
 ၃။ အထွေထွေ အကျဉ်းချုပ်
 ၄။ အထွေထွေ အကျဉ်းချုပ်
 ၅။ အထွေထွေ အကျဉ်းချုပ်
 ၆။ အထွေထွေ အကျဉ်းချုပ်
 ၇။ အထွေထွေ အကျဉ်းချုပ်
 ၈။ အထွေထွေ အကျဉ်းချုပ်
 ၉။ အထွေထွေ အကျဉ်းချုပ်
 ၁၀။ အထွေထွေ အကျဉ်းချုပ်

[illegible][illegible][illegible]

... ..
... ..
... ..
... ..
... ..
... ..

[illegible][illegible]

يرضى بسببها جميعا حين تصلح وتستقيم •• هذا هو إطار هو إطار التصور الإيماني الصحيح •• الذي يفسح حتى يظم جوارحه عن شتى الاستمعات التي يفسحها الموضع ويضئ الطاقات •• فلم يقتلها ولا يكبحها •• ولكن ينظمها وينسجها وينفخها في ريق الصلاة ••

ومن ثم لم يكن يد أن يكون هناك ميزان ثابت إلى الابد المختلف •• وحكم عبد يروجع إليه للتقصص •• وقول فضل ينتهي عند الجد •• يتوب الجميع منه إلى الابد ••

وفيما الله النبيين مبشرين ومنذرين •• وأنزل معهم الكتاب بالحق •• ليحكم بين الناس فيما اختلفوا فيه ••

ولا بد أن نقف عند قوله تعالى •• بالحق •• ١٠٠ •• هو القول الفصل بأن الحق هو ما جاء به الكتاب •• لأن هذا القول قد أنزل ليكون هو الحكم القلبي •• لا لتقول الفصل •• فيما عداها من أقوال الناس •• بصورتها ومنهجهم وقهيم وموازنتهم •• لأن الحق •• هو حكم الله •• ولا قول بعده •• وبغير هذا ••

يرى الواحد الذي لا يتقدم •• وبغير تحكيمه •• بل ما يختلف فيه الناس •• وبغير الانتباه إلى حكمه •• وما حاكمه •• واعتراضه •• بغير هذا كله لا يستقيم •• بل هذه الحياة •• لا ينشئ الناس من الخلاف •• لفرفة •• ولا يقوم على الرأى السلام •• ولا يدخل الناس في السلم بحال ••

ولهذه الحقيقة قصتها الكبرى في تحديد الجية التي ينشئ منها الناس بصورتهم وشرائعهم •• والتي يهون إليها في كل ما يشجر بينهم من خلاف في أي صور الخلاف •• أنها جية واحدة لا تعتمد على التي أنزلت هذا الكتاب بالحق •• وهو مصدر أحد لا يعتمد هو هذا الكتاب الذي أنزل الله الحق ليحكم بين الناس فيما اختلفوا فيه ••

وهو كتاب واحد في حقيقته •• جاء به الرسل •• جميعا •• فهو كتاب واحد في أصله •• وهي ملة واحدة في عمومها •• وهو تصور واحد في قاعدته •• واحد •• ورؤى واحد •• ومفهوم واحد •• ومشرع واحد •• لبنى الإنسان •• لا يختلف التفاصيل بيد ذلك ••

وقد فقت حاجات الأمم والأجيال •• ووفق أطوار الحياة والارتباطات •• حتى تكون الصورة الأبدية التي جاء بها الإسلام •• وأطلق الحياة تنمو في ظلها الواسع الشامل بلا عوائق بقيادة الله •• ونهج وشرعته •• الجية المتجددة في حدود ذلك ••

نعم الشامل الكبير ••

وهذا الذي يقرره التليق في أم الكتاب هو نظرية الإسلامية الصحيحة في خط سير الأديان

الى اليزان الانجي الذي يحكم ليحسما فيه هم
تختلفون :

• كان الناس امة واحدة ، فيست ان الله يبعث
معلمين ومعلمين ، وانزل معهم الكتاب بالحق
ليحكم بين الناس فيما اختلفوا فيه . وما اختلف
فيهم الا الذين اتوه من بعد ما جاءتهم البينات بغيا
ببهم - فبعث الله الذين آمنوا لما اختلفوا فيه من
حق باذنه ، والله يهدي من يشاء الى صراط
مستقيم ، ..

هذه هي الكلمة .. كان الناس امة واحدة •
• نهج واحد ، وتصور واحد . وقد تكون هذه
المادة في حالة المصوعة البشرية الاولى الصغيرة
من اسرة آدم وحسواء وفذرايعهم ، قبل اختلاف
تصورات والاعتقادات ، فالقرآن يقرر ان الناس
• اصل واحد • وهم ائمة الاسرة الاولى : اسرة
• م وسواء • وقد شاء الله ان يجعل البشر جميعا
• اج اسرة واحدة صغيرة ، ليقرر مبدأ الاسرة في
• بياهم • وليجعلها في اللبنة الاولى • وقد فسر
تصور واحد في نطاق الاسرة الاولى • حتى نست
• عدلت وكثر افرادهم • وقرروا في المكان ،
• طورت معايشهم • وبرزت فيهم الاستعدادات
• كتزكية المختلفة • التي نطرحهم الله عليها لحكمة
• علمها • وبسلم ما ورواها من خبر للنعية في التنوع
الاستعدادات والكفايات والاحتياجات •

عندئذ اختلفت التصورات وتباينت وجهات
النظر ، وتعددت المناهج ، وتنوعت المعتقدات ••
• فتنفذ بهت الله النبيين مبشرين ومنذرين ••
• وانزل معهم الكتاب بالحق ليحكم بين الناس
ما اختلفوا فيه ••

وهنا تتبين تلك الحقيقة الكبرى •• ان من
• يفتي الناس ان اختلفوا • لان هذا الاختلاف
• مل من اصول خلقهم • يحقق حكمة عليا من
• اختلاف هذا الكائن في الارض • ان حسنة
• تحتاج الى وظائف متنوعة • واستعدادات
• من من الوان متصعدة • كي تتكامل جميعها
• تتناسق • وتؤدى دورها الكلي في العلاقة
• بمعاورة • وفوق التصميم الكللي المقدر في علم الله
• يد افق من تنوع في المواقف يقابل تنوع تلك
• طائف • ولابد من اختلاف في الاستعدادات
• في ذلك الاختلاف في الحاجات • ولايزالون
• مختلفين • الا من رحم ربك • ولذلك خلقهم ••

اهلنا الاختلاف في الاستعدادات والوظائف
• يهتدوا اخلاقا • والتصورات والاحتياجات
• شامخ والطرائق •• ولكن الله يحب ان تبقى
الاحتلافات المطلوبة الواضحة داخل إطار واسع

احباب على هذه الاسئلة :

فضيلة الشيخ
محمد مشعل الشمرعوي

حكم المال المودع في صندوق التوفير



هل يجوز ان يكون المودع في صندوق التوفير حراما ؟

علم الاجنبية بين التجارب الحديثة وقدره الله

هل يجوز للعامل التصرف في مال صاحب العمل ؟

ارغب في الزواج ولكني فقير فماذا افعل ؟

خلوة السيد بسكرته حرام



تحصيل القبلة

هل يجوز ان يكون المودع في صندوق التوفير حراما ؟

عزاء للمسلم .. لغير المسلم

عزاء للمسلم .. لغير المسلم

الحركة التي تبطل الصلاة

الحركة التي تبطل الصلاة

لماذا الاسرار في صلاتي الظهر والعصر والجهر فيما سواهما ؟

لماذا الاسرار في صلاتي الظهر والعصر والجهر فيما سواهما ؟

لماذا الاسرار في صلاتي الظهر والعصر والجهر فيما سواهما ؟

لماذا الاسرار في صلاتي الظهر والعصر والجهر فيما سواهما ؟

لماذا الاسرار في صلاتي الظهر والعصر والجهر فيما سواهما ؟

لماذا الاسرار في صلاتي الظهر والعصر والجهر فيما سواهما ؟

مع القرآن

مع القرآن

مع القرآن

مع القرآن

مع القرآن

مع القرآن

مع القرآن

مع القرآن

مع القرآن

مع القرآن



الدنيا خمسة وعشرون قسما

الدنيا خمسة وعشرون قسما

الدنيا خمسة وعشرون قسما

الدنيا خمسة وعشرون قسما

الدنيا خمسة وعشرون قسما

الدنيا خمسة وعشرون قسما

الدنيا خمسة وعشرون قسما

الدنيا خمسة وعشرون قسما

الدنيا خمسة وعشرون قسما



عبد العظيم الصديقي

عبد العظيم الصديقي

عبد العظيم الصديقي

عبد العظيم الصديقي

عبد العظيم الصديقي

عبد العظيم الصديقي

عبد العظيم الصديقي

كيف نجعل لدروس التربية الدينية تأثيرا في نفوس طلابنا ؟

كيف نجعل لدروس التربية الدينية تأثيرا في نفوس طلابنا ؟

كيف نجعل لدروس التربية الدينية تأثيرا في نفوس طلابنا ؟

كيف نجعل لدروس التربية الدينية تأثيرا في نفوس طلابنا ؟

كيف نجعل لدروس التربية الدينية تأثيرا في نفوس طلابنا ؟

كيف نجعل لدروس التربية الدينية تأثيرا في نفوس طلابنا ؟

كيف نجعل لدروس التربية الدينية تأثيرا في نفوس طلابنا ؟

كيف نجعل لدروس التربية الدينية تأثيرا في نفوس طلابنا ؟

كيف نجعل لدروس التربية الدينية تأثيرا في نفوس طلابنا ؟
